

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 97 имени Героя Советского Союза А. М. Матросова»
(МБОУ СШ № 97)
Красноярск г., Матросова ул., д.12 В., 660016. Тел. (391) 236-26-28, 236-44-19
ecole97@mail.ru, <http://school97.myl.ru/>

19 января 2018 г. исх. № 23

Заявка на получение статуса региональной инновационной площадки «Инженерно-технологическая школа»

Наименование образовательного учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 97 имени Героя Советского Союза А.М. Матросова» Свердловского района г. Красноярска;

место нахождения: 660016, г. Красноярск, ул. Александра Матросова, 12 В;

контактные телефоны: +7(912)236-26-28, +7(912)236-44-19;

адрес электронной почты: ecole97@mail.ru, <http://school97.myl.ru/>

ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Исходные теоретические положения

Актуальность проекта

В течение 2015 - 2017 гг. школа, являясь инновационной площадкой, реализовывала проект «Инженерно - технологическая школа». Включение школы в проект было обусловлено его актуальностью, так как поставленные задачи по формированию инженерного мышления, инженерно-технических и информационно-технологических компетентностей помогают в решении проблемы повышения качества образовательных результатов. Реализация проекта потребовала от администрации и коллектива школы проведения серьезных организационных мероприятий, в результате которых была сформирована база для трансформации образовательного процесса.

Проект реализовывался усилиями всего коллектива, в результате были разработаны и апробированы программы элективных и факультативных курсов, разработаны методические материалы. Определенный эффект от реализации мы наблюдаем в повышении качества результатов ГИА по математике, увеличилось количество выпускников поступивших в ВУЗы и СПО технического профиля, за эти годы наши учащиеся участвовали во всех конкурсах, олимпиадах инженерно-технического профиля, робототехнике, инженерной графике, прототипированию. Проект завершился, но процесс строительства инженерно-технологической школы не завершён..

В результате реализации инновационной составляющей проекта – субботней инженерно-технологической школы и осуществление профессиональных стажировок (проб) на базе Красноярского техникума промышленного сервиса, дополнительного обучения в СибГАУ, наряду с положительными результатами были выявлены серьёзные дефициты и ограничения данной модели образовательного процесса. К сожалению, подтвердились опасения, риски связанные с наполнением детьми субботней ИТШ школы и недостаточностью учебных часов.

Эти негативные факторы обозначили проблему содержательного наполнения и выстраивания преемственности в системе инженерно-технологического образования с 1– 11 классы.

Поэтому выявленные проблемы подтолкнули нас к поиску другой модели реализации инженерно-технологического образования, что послужило основанием для разработки проекта. Новая модель включает наработанные методические материалы, эффективно действующие ресурсы ИТШ.

Проект новой модели ИТШ мы начали частично реализовывать с сентября 2017 года.

Проектная идея

Основная идея инновации: создание и внедрение новых образовательных ресурсов для развития инженерно-технологической образовательной среды школы.

Педагогический замысел: модернизация образовательного процесса, в рамках которого создаются места инженерно-технического конструирования и информационно-технологического проектирования, где осуществляются практические, социально-значимые, профильные «пробы» учащихся, демонстрация навыков инженерного мышления, инженерно-технических и информационно-технологических компетентностей.

Цель внедрения: через создание эффективной образовательной модели инженерно-технологической школы создать условия для формирования личности выпускника с определённым набором планируемых образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных. Выпускники ИТШ умеют ставить цель, определять проблему, проектируют способы и методы их решения и достижения, применяют проектные технологии в решении не только учебно-познавательных, но и социально-значимых, технических, производственных задач. Выпускники умеют взаимодействовать в команде; конструируют модели и макеты технических изделий и дизайнерских решений, демонстрирует способы математической логики, применяют ИТ технологии, программы 3D моделирования; применяют специальные предметные знания и умения по черчению, информатике, робототехнике, математике, физике, технологии.

Выпускники демонстрируют устойчивую мотивацию к выбору технического профиля обучения, ориентированного на рынок труда новых, высокотехнологичных профессий экономики информационного общества, своего региона.

Реализация инновации:

В основе деятельности инженерно-технологической школы лежит принцип непрерывного инженерно - технологического образования, который реализуется за счёт создание механизмов и содержания, обеспечивающих преемственность между ступенями обучения, как через урочную (часы школьного компонента), так и внеурочную деятельность и системой профессионального образования.

Программа ИТШ реализуется как в смешанных – разновозрастных группах во внеурочной деятельности, так и в группах одной параллели в основной и средней ступенях обучения, что позволяет реализовывать инженерно – технологическое направление в каждом классе за счёт введение предметов по выбору в учебный план с 5-11 класс.

Занятия в инженерно-технологических группах организуются в форме исследовательских и проектных лабораторий: «Лего-конструирование» (1-4,5-6 класс), «Проектный офис» и «Образовательная робототехника» (5-9, 10-11 класс), «Инженерный коворкинг» (1-4, 5-11 класс) и мастерских: «Мультимедийная», «Студия Дизайна» (6-9, 10-11 класс).

Изменения в организации образовательного процесса привели к пониманию необходимости обустройства дизайн-пространства школы, в котором мы видим средство для новых образовательных возможностей по формированию инженерного мышления и демонстрации практического социально-значимого опыта в конструировании и моделировании через историю развития инженерной мысли. Создание «Открытого образовательного музея «История технических изобретений»» в рекреации 2 этажа школы. Мы рассматриваем создание музея как дополнительный образовательный ресурс инженерно-технологической школы через вовлечение обучающихся, совместно с педагогами, в процесс создания «музейных экспонатов» в форме объёмных моделей «Открытого музея».

Развитие сетевого сотрудничества мы рассматриваем с одной стороны, как необходимое условие для расширения материально-технических возможностей ОУ за счёт включения ресурсов партнёров в образовательный процесс (Красноярский техникум промышленного сервиса, Краевой Дворец пионеров и школьников, станция юных техников, Кванториум, СибГТУ, СФУ, Школьная Лига РОСНАНО, ООО «FABLAB24» - центр молодёжного инновационного творчества), с другой стороны обучающиеся получают возможность самоопределения в выборе своего профессионального

будущего, опыт делового сотрудничества и осознанное планирование своей образовательной траектории.

Цели

Стратегическая цель – Создание образовательной среды для адаптации обучающихся к быстро меняющимся условиям в современном обществе способных обеспечивать эффективное решение практических задач в преобразовании себя и социума в ситуации выбора, в том числе профессионального.

Цели развития ИТШ:

- формирование у обучающихся мотивированного выбора технического профиля обучения, ориентирование их на рынок современных и будущих высокотехнологичных профессий в крае и РФ;
- формирование позитивного отношения к современным рабочим профессиям и инженерным специальностям;
- формирование у учащихся навыков инженерного мышления, инженерно-технических и информационно-технологических компетенций;
- повышение качества образовательных результатов в соответствии требований ФГОС, в том числе в области предметов естественно-математического цикла.

Задачи

1. Развивать базовые и профессиональные компетенций и навыки учащихся в инженерно-технологическом направлении.
2. Популяризация технического творчества, увеличение доли учащихся в объединениях технической направленности и имеющих мотивацию к технической деятельности.
3. Создать лабораторию «Инженерный коворкинг», как место технического конструирования и моделирования;
4. Разработать и внедрить новые программы курсов, которые расширяют содержание инженерно-технологического и информационно-технологического образования на всех ступенях обучения, сохраняя принцип преемственности;
5. Расширить сетевое сотрудничество с учреждениями ВПО, СПО, учреждениями дополнительного образования, предприятиями инженерно-технологической направленности.
6. Увеличить долю учащихся, поступающих на инженерно-технологические специальности СПО и ВПО.
7. Повысить качество материально-технического обеспечения ИТШ как за счёт внутренних ресурсов, так и своих партнёров.

Результат проекта

- Учащиеся приобретут первые профессиональные пробы на инновационном оборудовании партнёров;
- Приобретут опыт инженерного моделирования по направлениям: роботоконструирование, техническое конструирование, архитектурный дизайн, 3D моделирование и прототипирование;
- Опыт планирования, производства и применения инженерных продуктов и процессов;
- Приобретение компетенций профессий будущего;
- Появятся «продукты» инженерной творческой мысли в виде макетов и моделей, которые носят практический характер, в том числе, воплощённых в дизайне пространства школы и пришкольной территории;
- Приобретут опыт социально-значимой деятельности, благотворительности через изготовление сувенирных изделий для сопровождения социальных акций и проектов.
- Применяют проектные технологии в решении не только учебно-познавательных, но и социально-значимых, технических, производственных задач.
- Умеют взаимодействовать в команде;
- Конструируют модели и макеты технических изделий и дизайнерских решений,

- Демонстрирует способы математической логики, применяют ИТ технологии, программы 3D моделирования; применяют специальные предметные знания и умения по черчению, информатике, робототехнике, математике, физике, технологии.
- Повышение результатов уровня обученности в естественно-научных, физико-математических дисциплинах, социальные науки, технологии.
- Рост творческой, познавательной активности и самостоятельности школьников.
- Рост численности выпускников поступающих на специальности инженерно-технологической направленности.
- Функционирование лаборатории «Инженерный коворкин».
- Постепенное наполнение «Открытого образовательного музея «История технических изобретений»»

Риски проекта и пути их преодоления.

Риски проекта	Пути преодоления
Не будет сформирован профильный 10 класс	Качественное проведение организационной, своевременное тестирование по выявлению приоритетов обучающихся, выставление информации на сайте о формировании профильного класса
Недостаточная квалификация учителей	Повышение квалификации, привлечение специалистов ВУЗов
В олимпиадах, научных конференциях, конкурсах участвует небольшое количество одних и тех же учащихся, для остальных инженерно-технологический кластер может ограничиться только рамками урока	Своевременный мониторинг, использование активных форм проведения занятий, использование дистанционных технологий
Низкая мотивация педагогов в организации внеурочной деятельности по предмету	Материальное и моральное стимулирование.
Ограниченные возможности учебного плана школы	Выстраивание индивидуального образовательного маршрута ученика, предоставление индивидуального учебного плана через включение ресурсов партнёров
Отсутствие взаимопонимания со стороны родителей	Проведение открытых мероприятий (родительской конференции, Дней открытых дверей, анкетирование родителей, включение родителей в деятельность лаборатории «Инженерный коворкин», организация фестиваля технического творчества с участием родителей и детей.
Большая загруженность педагогов и учащихся разнообразными внеурочными мероприятиями по другим предметам	Расширение и поиск сетевого партнерства, приглашение специалистов ВУЗов, СПО.

Преимущества проекта для разных субъектов

№ п/п	Субъект образования	Преимущества проекта
1	Учащиеся	1. Возможность осуществлять профильные пробы с 5-11 класс, проверяют область своих интересов в изучении предметов инженерно-технического и информационно-технологического профиля образования. 2. Осознанный выбор сферы профессиональной деятельности, получение навыков практической деятельности в технологической

		<p>области.</p> <p>3. углубление предметных знаний по профильным предметам, что позволяет повысить результаты ГИА.</p> <p>4. приобретают специальные компетентности, которые дают возможность для самореализации личности обучающегося.</p> <p>5. Участие в профильных конкурсах, проектах, олимпиадах способствует наполнению портфолио ученика, что даёт преимущества для поступления.</p>
2	Учителя	<p>1.Повышение квалификации через различные формы (курсовая подготовка, участие в конкурсах, стажировочных площадках, семинарах и пр.).</p> <p>2. Презентация педагогического опыта и позиционирование в педагогическом сообществе.</p> <p>3. Личностный рост, самореализация собственного творческого потенциала через учительскую и детско-взрослую кооперацию в реализации проектных идей.</p>
3	Партнеры проекта	1.Поступление в ВУЗы и СПО мотивированных и хорошо подготовленных абитуриентов.

2. Этапы и сроки реализации проекта

Этап подготовки (январь 2018 г. – август 2018 г.)

- Изучение запросов учащихся и родителей через анкетирование
- Обучение учителей информатики на курсах ПК
- Разработка программ: «3D моделирование и прототипирование» для 7-11 классов, «Основы 3D моделирования» для 4 -6 классов;
- Формирование вакансии на место руководителя лаборатории «Инженерный коворкин».
- Разработка программы лаборатории «Инженерный коворкин».
- Пролонгация и установление новых контактов с ВУЗами и СПО, ДОО.
- Ревизия и создание регламентирующих документов.
- Формирование учебного плана ИТШ.
- Планирование учебного плана профильного инженерно-технологического 10 класса.

Этап практической работы (сентябрь 2018 – май 2020 г.)

- Реализация образовательного процесса в ИТШ и решение поставленных задач.
- Мониторинг реализации программы проекта

Этап обобщения (июнь - сентябрь 2020 г.)

- Анализ промежуточных и итоговых результатов.
- Подготовка отчёта о результатах реализации проекта.
- Внесение корректив. Совершенствование проекта

3. Направления и содержание деятельности

Проект реализуется по следующим направлениям: пропедевтическая работа, учебная, внеучебная, профориентационная деятельность. В ходе проекта пропедевтическое направление будет реализовываться на базе ступени начального образования МБОУ СШ № 97

Направление деятельности	Содержание деятельности		
	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
Урочная	приобретение навыков проектного мышления и проектной деятельности в инженерно-технической области на уроках технологии (1-4 класс), математической логики через	Применение и демонстрация навыков проектного мышления и проектной работы, специальных предметных умений и знания через предмет	Изучение на профильном уровне предметов: математика, математическое моделирование, информатика,

	<p>предмет математика и конструирование (4 класс, школьный компонент)</p>	<p>технология и элективные курсы предметов по выбору инженерно-технического профиля с 5 по 9 классы. Усиление учебного плана предметами естественно-математического цикла: с 5-6 класс “наглядная геометрия”, с 5 по 9 класс “информатика”, с 7 класса математическая статистика, с 7 по 9 класс “черчение”, с 8 класса физика, химия, «3D моделирование и прототипирования»</p>	<p>физика, инженерная графика, черчение; Демонстрируют владение проектной компетентностью</p>
	<p>уроки технологии (1-4 класс) - пропедевтика инженерно - технологического профиля</p>	<p>уроки технологии с 5-7 класс на базе школы, мальчики с 8 класса и как девочки, так и мальчики 9 класса осуществляют профессиональные пробы по рабочим специальностям технического и технологического профиля через системно модульное изучение курса «Технология. Технический труд» на базе Красноярского техникума промышленного сервиса (КТПС). учащиеся приобретают профессиональные навыки «мастерить своими руками». Определяются с выбором профиля обучения</p>	<p>На занятиях “Технология. Профессия и карьера” в 10 классе осуществляют профессиональные пробы с применением современного технологичного оборудования и IT программ. Программа курса включает подготовку и отбор учащихся для участия в конкурсных программах Junior Skills (прототипирование). Проектируют, конструируют макеты, модели своих инженерно-технических проектов</p>
	<p>Приобретают навыки исследовательской и проектной деятельности в естественно-научной области сотрудничество с образовательной платформой “Школьная лига РОСНАНО”, внедрение курса “Загадки</p>	<p>Через партнёрство со “Школьной лигой РОСНАНО” Определяются с выбором собственного проекта, применяют навыки исследовательской и проектной компетенции.</p>	

	природы” Реализация программы «Мир профессий глазами детей» Экскурсии на предприятия города.	Реализация программы «Мой выбор», включающей знакомство с действующим производством, экскурсии на предприятия городов Красноярска, Дивногорска, Железнодорожска	Профессиональные стажировки, профессиональные пробы обучающихся с получением сертификатов от КТПС, КГТУ, СибГАУ
Профорориентационная	Организация мастер- классов по ознакомлению с различными профессиями совместно с КТПС	Введение курса модульной предпрофильной подготовки через систему профессиональных проб для учащихся 9 класса совместно с КТПС.	Посещение дней открытых дверей ВУЗов. Встречи с представителями ВУЗов. Участие в «Ярмарке профессий», фестивале «Профи» и др. Экскурсии на производственные предприятия.
	Создание собственной проектной работы во внеурочной деятельности с помощью учителя	Создание собственной проектной работы во внеурочной деятельности в партнерстве с учреждениями дополнительного образования.	Создание проектный, исследовательских работ под руководством преподавателей ВУЗов.
		Участие в стажировке на базе ООО «FABLAB24» - центр молодёжного инновационного творчества	Участие в стажировке на базе ООО «FABLAB24» - центр молодёжного инновационного творчества
Внеурочная	Факультативные занятия: «Я – исследователь», «Чудеса Оригами», «Загадки природы», «Мир геометрии», «Инфознайка», «Проектная деятельность», «Мир деятельности» Деятельность лаборатории «Лего-конструирование», «Инженерный коворкинг», «Основы 3D моделирования»	Факультативные занятия: «Интеллектуальные игры», «Основы криптографии», «Математические игры», «Инфознайка», «Видео дизайн», «Макетирование и вёрстка», «Практическая физика», «Химическая лаборатория», Робототехника“ через сотрудничество с СЮТ, «Компьютерное	Деятельность мастерской «Дизайна и конструирования» Участие в конкурсах профессионального мастерства. Лаборатория «Проектный офис», «Инженерный коворкинг», «Студия Дизайна»

		<p>моделирование” через сотрудничество с “Дворцом пионеров и школьников”, Деятельность в лаборатории «Лего-конструирование» для 5-6 классов.</p> <p>Лаборатория «Проектный офис», «Инженерный коворкин», мастерская «Мультимедийная», «Студия Дизайна»</p>	
	<p>Предоставление возможности обучающимся участия в разнообразных конкурсных состязаниях, научно-практических конференциях очной, дистанционной и заочной формы</p>	<p>Предоставление возможности обучающимся участия в разнообразных конкурсных состязаниях, научно-практических конференциях очной, дистанционной и заочной формы.</p>	<p>Предоставление возможности обучающимся участия в разнообразных конкурсных состязаниях, научно-практических конференциях очной, дистанционной и заочной формы.</p>
	<p>Выездное погружение через участие в выездной школе «Учу себя» в г. Железногорске в ходе которых учащиеся применяют приёмы и способы командного сотрудничества в решении проектной задачи.</p>	<p>Выездное погружение через организацию выездной летней интенсивной математической школы Кенга.ру на базе лагеря отдыха «Ласточка».</p>	<p>Участие в выездных учебных погружений на базе Вузов города: СибГАУ, КГТУ, КрасГАУ, СФУ. приобретают опыт разработки идеи и модели проекта, определяют специфику технического проекта. Определяются с выбором профиля ВУЗа, СПО;</p>

Инновационная составляющая проекта реализуется за счёт часов школьного компонента, факультативных курсов, часов ДО и ресурсов партнёров.

4. Методы деятельности

При организации образовательного процесса используется личностно-ориентированный, деятельностный, проблемно-рефлексивный подходы, используются проектные методики, исследовательские методы, информационно-коммуникационные и блочно–модульные технологии, а также технологии коллективного взаимообучения.

В ходе реализации проекта происходит развитие **ключевых компетентностей учащихся в рамках образовательной среды:**

Инженерной компетентности: - готовность обучающихся решать актуальные и перспективные инженерные задачи, осознавая социальную значимость и личную ответственность за результаты - технологической деятельности, необходимость постоянного саморазвития и ориентации на профессиональную успешность. регулярное применение научных знания, для создание искусственных технических систем.

Предметной компетентности – усвоение учащимися специальных компетенций, приобретение опыта творческой деятельности и ценностных установок, специфичных для изучаемой области знаний.

Социальной компетентности – приобретение универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Правовая компетентность – усвоение способов правовых действий, применения правовых норм.

Информационной компетентности – освоение методов самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации

Проектной компетентности – умение выдвигать идеи, ставить цели, планировать свою деятельность, оценивать ее результаты

Рефлексивной компетентности – готовность организовывать свою деятельность в соответствии с позициями: что я делаю, зачем я это делаю, как я это делаю, что получу в результате; отслеживать свои результаты, выходить на новые цели обучения и достигать их.

5. Прогнозируемые результаты по каждому этапу проекта Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

№п/п	Критерии	Индикаторы		Методы измерения
		2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г	
1	Доля обучающихся получающих предпрофильную подготовку (5-9 класс)	100%	100%	Анализ статистических данных
2	Доля обучающихся по программам информационно-технологического и инженерно-технического профиля	50%	70%	Анализ статистики выбора предметов по профилю
3	Доля обучающихся выбравших на ЕГЭ профильные предметы (от числа учащихся профильного класса)	50%	70%	Анализ статистики выбора предметов на ЕГЭ
4	Качество освоения образовательных программ образовательных предметов (успеваемость на ГИА).	100%	100%	Результаты ЕГЭ
5	Средний балл по профильным предметам на ЕГЭ	Выше среднего по городу и региону	Выше среднего по городу и региону	Результаты ЕГЭ
6	Доля учащихся 5-9, 10 классов прошедших профессиональные пробы	50%	70%	Мониторинг данных
7	Доля выпускников прошедших профессиональные стажировки	25%	50%	Мониторинг данных

8	Доля учащихся подготовивших проектные, исследовательские работы инженерно-технологической направленности (5-9, 10 класс).	25%	50%	Мониторинг базы данных «Одаренные дети Красноярья»
9	Доля обучающихся профильного класса, принявших участие в конкурсах, олимпиадах НОУ инженерно-технологической направленности.	На школьном уровне 100% Муниципальный 15%	На школьном уровне 100% Муниципальный 25%	Мониторинг базы «Одаренные дети Красноярья»
10	Расширение сети взаимодействия по вопросам профориентации (экскурсии, встречи с представителями предприятий, ВУЗов)	Положительная динамика	Положительная динамика	Анализ отчетов по профориентационной работе
11	Мониторинг поступлений в учебные заведения технической направленности	До 50%	До 70%	Опрос, мониторинг базы КИАСУО
12	Доля учащихся, удовлетворенных качеством образовательных услуг	92%	95%	Анкетирование, мониторинг ВСОКО, НОКО
13	Доля родителей учащихся, удовлетворенных качеством образовательных услуг	92%	95%	Анкетирование, мониторинг ВСОКО, НОКО
14	Доля обучающихся МБОУ СШ №97 от численности городского профильного отряда Летняя интеллектуальная математическая школа «Кенга.РУ» (Л/о «Ласточка»)	80%	85%	Анализ списков
15	Доля занимающихся по дополнительным образовательным программам инженерно-технической направленности (от общей численности)	35%	45%	Анализ мониторинга

6. Необходимые условия организации работ

Кадровое обеспечение проекта

ФИО специалиста	Место работы, должность	Функционал специалиста образовательной организации в проекте организации заявителя	Категория, стаж работы
Лёвина Е.Ю.	Директор	Руководитель проекта Регулирование финансовой, правовой и управленческой	Высшая

			деятельности, материально- техническое обеспечение проекта	
Чернышева О.А.	Заместитель директора по УВР		Разработчик, координатор. Организационное и методическое сопровождение проекта, куратор «Школьной лиги РОСНАНО», «Право. Авторское право. Патентное право. Международное патентное право»	Высшая учитель
Юрченко О.В.	Заместитель директора по УВР		Разработчик, координатор. Организационное и методическое сопровождение проекта и «Проектного офиса»	Высшая учитель
Цветочкина Т.Д.	Учитель математики, классный руководитель 7 класса		Организационное и методическое сопровождение линии «Математические игры», «Решения олимпиадных задач по математике», «Математическое моделирование»	Высшая
Дроздова С.Н.	Учитель математики		Организационное и методическое сопровождение линии «Теория вероятности и математическая статистика»	Высшая
Ковалёва А.В.	Учитель информатики и математики		Организационное и методическое сопровождение линии «Информатика. Робототехника», «Инфознайка», Легоконструирование, Основы криптографии, «3D моделирование и прототипирования»	Первая
Огурцова Т.А.	Учитель информатики		Организационное и методическое сопровождение линии «Информатика», «Инфознайка», Легоконструирование,	Первая

			«Основы 3D моделирования»	
Килина Г.В.	Учитель биологии		Организационное и методическое сопровождение линии «Экологическое проектирование»	Высшая
Чанчикова И.А.	Учитель истории,		Организационное и методическое сопровождение линии «Финансовая грамотность»	Высшая
Магомедов М.П.	Преподаватель Красноярского техникума промышленного сервиса		Организационное и методическое сопровождение линии «Профессия и карьера»	Высшая
Павленко А.А.	Преподаватель Сибирского аэрокосмического университета		Организационное и методическое сопровождение линии «Современных Информационных Технологий»	Высшая
Вакансия	Преподаватель ВУЗа		Организационное и методическое сопровождение лаборатории «Инженерный коворкин»	
Казакова Т.С.	Учитель химии, классный руководитель 11 класса		Организационное и методическое сопровождение линии «Профорientация»	Молодой специалист
Алексеева А.А.	Учитель музыки, классный руководитель 10 класса		Организационное и методическое сопровождение линии «Профорientация»	первая
Чанчикова И.А.	Учитель истории, классный руководитель 10 класса		Организационное и методическое сопровождение линии «Профорientация»	высшая
Рожкова С.П.	Учитель технологии, информатики, математики		Организационное и методическое сопровождение линии Наглядная геометрия, технология, теория графов	
Гудин В.Н.	Учитель технологии, изо		Организационное и методическое сопровождение линии «Технология. Технический труд», «Инженерная графика», «Черчение», «Студия	Без категории

			Дизайна»	
	Пыжьянова Е.И.	Учитель начальной школы, зав. кафедрой начальной школы	Организационное и методическое сопровождение линии программы РОСНАНО «Загадки природы»	Первая
	Моисеенко Н.О.	Учитель начальной школы,	Организационное и методическое сопровождение линии программы РОСНАНО «Загадки природы»	Без категории
	Ташлыкова Л.В.	Учитель начальной школы	Организационное и методическое сопровождение линии «Учу себя»	Высшая
	Коблова А.В.	Учитель начальной школы	Организационное и методическое сопровождение линии «Мир геометрии»	первая
	Калинина К.А.	Учитель начальной школы	Организационное и методическое сопровождение линии «Проектная деятельность»	Без категории
	Смекаева П.А.	Заместитель директора по УВР в начальной школе	Организационное и методическое сопровождение линии «Я исследователь»	Высшая учитель начальных классов
	Чупахина Т.М.	Учитель начальной школы	Организационное и методическое сопровождение линии «Чудеса оригами»	первая

Нормативное правовое обеспечение инновационного проекта

1. Положение об инновационной деятельности в МБОУ СШ № 97
2. Приказ о назначении педагогов внедряющих инновационную деятельность и ответственности за ведение инновации.
3. Программа развития педагогических кадров. Планирование повышения квалификации в рамках ФГОС.
4. Программа развития ОУ. Отображение инновационной деятельности в работе школы
5. СанПиН. Постановление от 15.05.2013 года № 26. Пункт 4.20. Требования к организации занятий с компьютером
6. Положение о стимулировании педагогических работников, использующих информационные технологии в практике образовательной деятельности. Стимулирование участников образовательного процесса.

Финансовое обеспечение проекта

Финансирование проекта осуществляется за счет текущего бюджетного финансирования согласно смете расходов МБОУ СШ №97, а также за счет материально-технических ресурсов сетевых партнеров проекта.

Обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов, повышение квалификации, профессиональная переподготовка учителей осуществляется за счет средств бюджетного финансирования. Использование материально-технической базы партнеров проекта для проведения занятий осуществляется на безвозмездной основе.

7. Перечень учебно-методических разработок

1. Положение о «Инженерно-технологической школе»
2. Рабочие программы по предметам, реализуемым в «Инженерно-технологической школе»
3. Программы факультативных и элективных курсов
4. Учебный план на 2018-2020 учебный год.
5. Положение о «Проектном офисе».
6. Положение о «Фестивале технического творчества»

8. Календарный план реализации проекта

№ п/п	Задача, мероприятие	Время исполнения	Ответственный	Результат
1	Изучение образовательных запросов учащихся и родителей	Февраль 2018 г.	Зам. директора	Определение списочного состава учащихся групп «Инженерно-технологической школы»
2	Установление контактов, разработка планов совместной работы с СибГАУ, СФУ, КТПС.	март – сентябрь 2018 г.	Зам. директора	Составление программ совместных деятельности
3	Разработка и утверждение регламентирующих документов	Март-август 2018 г.	Методический совет	Разработка рабочих программ, учебного плана, расписания уроков и внеурочных занятий, положение об «Инженерно-технологической школе»
4	Тестирование учащихся на выявление профессиональных ориентиров (9 класс)	Февраль 2018 г.	Педагог-психолог	Формирование профильного класса
5	Реализация инфраструктурного проекта по обустройству места «Открытого образовательного музея «История технических изобретений»»	Март – август 2018 г.	Заместитель директора по АХЧ, проектная группа	Организовано место для наполнения его моделями – продуктами проектной,

				конструкторской деятельности учащихся
6	Открытие профильного класса инженерно-технологического класса	Сентябрь 2018 г.	Зам. директора	Организация образовательного процесса в соответствии с учебным планом
7	Формирование групп инженерно-технологического профиля	Сентябрь 2018	Заместитель директора, классные руководители	Определение индивидуального образовательного маршрута через выбор предметов
8	Набор учащихся в группы на факультативные курсы инженерно-технологической направленности и занятия внеурочной деятельностью	Сентябрь 2018 г.	Зам. директора Классные руководители	Определение индивидуального образовательного маршрута
9	Создание лаборатории «Инженерный каворкин»	Сентябрь 2018	Зам. директора по УВР	
8	Профессиональные пробы учащихся 8-10 классов на базе КТПС	В течение учебного года	Зам. директора	Получение навыков профессиональной деятельности с получением сертификата
9	Профорientационная подготовка (5-11 класс) экскурсии на предприятия, встречи с представителями инженерно-технологических специальностей, с представителями ВУЗов, дни открытых дверей. Ярмарка профессий, фестиваль «Профи» и др.	В течение года	Зам. директора Классные руководители Социальный педагог	Самоопределение учащихся на профессиональную деятельность
10	Организация предметных погружений учащихся 9-11 классов, посещение открытых мероприятий ВУЗов (СибГАУ, СФУ, КрасГАУ)	В течение года.	Зам. директора, классные руководители	Самоопределение учащихся на профессиональную деятельность
11	Создание лаборатории «Проектный офис»	сентябрь 2018	Зам. директора	Программа работы лаборатории
12	Презентация проектных работ	Февраль Март 2018 г.	Учителя предметники, педагоги ДО	Презентация самостоятельной творческой деятельности

13	Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг	1 раз в полугодие	Педагог-психолог	Корректировка проекта
	Мониторинг реализации программы проекта	Июнь – август 2019 г.	Метод. совет	Внесение корректив. Совершенствование проекта
14	Освещение хода реализации и результатов проекта на школьном сайте	В течение года	Зам. директора. Оператор сайта	Отчеты о ходе реализации проекта
15	Освещение результатов проекта в СМИ	Июнь 2019 г., июнь 2020г.	Зам. директора	Отчет о результатах проекта.

9. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

1. Представление материалов на сайте школы, образовательных сайтах;
2. Выступление на окружных, городских, краевых семинарах, конференциях педагогов общего и среднего профессионального образования;
3. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов района, города, края
4. Разработка цикла уроков в технологии дистанционного обучения с преподавателями ВУЗов и СПО
5. Проведение открытых мероприятий педагогами для родителей, учителей района, города, края;
6. Публикации по теме проекта в СМИ, через сетевые сообщества, сообщества методических объединений

10. Возможность коммерциализации проекта

1. Оказание платных услуг для обучающихся школ района
2. Оказание платных услуг в виде стажировочной площадки
3. Выпуск и реализация методических сборников

Директор МБОУ СШ № 97

Лёвина Е.Ю.